

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.5. Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	12
Лекции (час)	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	З. знать правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии У. Уметь различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; рецензировать экспериментальные психологические исследования. Н. Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы психогенетики", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психофизиология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	6
Практические (сем, лаб.) занятия	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	12			5		
2	Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии	12	2		12		
3	Биология поведения и эволюция	12	2		10		
4	Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития животных	12		2	12		Реферат
5	Индивидуально-приспособительная деятельность животных	12	1		8		
6	Типология сообществ у животных	12			7		
7	Социальное поведение животных	12	1		11		
8	Коммуникация и язык животных	12		2	8		
9	Развитие психики животных в онтогенезе	12		2	8		
10	Сравнительная психология. Объект исследования	12			15		Письменная работа
	ИТОГО		6	6	96		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Исследование поведения животных. Врожденное и приобретенное поведение	Ранние представления о психической деятельности животных: суждения Аристотеля, Сенеки, Ламетри, Кондильяка, Леруа, Бюффона, Ламарка. Понятие об инстинкте по Рулье, Дарвину. Э. Торндайк и бихевиористические попытки экспериментального изучения интеллекта. Работы В. Келера и инсайт-обучение. Работы И.П. Павлова по изучению мышления антропоидов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Врожденное и приобретенное поведение.
2	Виды научения у животных	Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. "Цефализация". Формы обучения и когнитивные процессы у животных. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы. История изучения проблемы мышления или рассудочной деятельности у животных. Проблема происхождения второй сигнальной системы. Зачатки речи у приматов
2	Социальное поведение	Иерархическая пирамида и её значение. Социальные взаимоотношения особей в сообществе животных: доминирование и подчинение. Сходство и различие форм власти у животных и человека. Социальное партнерство. Клубы. Психологический фундамент союзов (груминг, игры). Проявление альтруизма и кооперации в сообществах

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
4	Уровни психического развития. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития. животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика.
9	Онтогенез психического развития. Особенности развития в пренатальный период. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Соотношение врожденных и приобретённых компонентов в психике животных. Развитие сенсорной и перцептивной сферы в пренатальном периоде. Постнатальный и игровой периоды.
8	Коммуникация и язык животных. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Виды коммуникативных сигналов. Химическая, звуковая и оптическая коммуникация. Зачатки второй сигнальной системы у животных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
----------	---	--	---	--	---

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	4. Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития животных	ПК-8	З.знать правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии У.Уметь различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; рецензировать экспериментальные психологические исследования. Н.Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Реферат	Оценивается правильность поставленных задач работы, актуальность и правомерность использования тех или иных литературных источников, позволяющих оценить современное состояние изучаемой проблемы. Учитывается оформление работы и библиографических ссылок. (50)
2	10. Сравнительная психология. Объект исследования	ПК-8	З.знать правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии У.Уметь различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; рецензировать экспериментальные психологические исследования. Н.Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в	Письменная работа	За каждый правильный ответ дается по 10 балла (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			определённой области психологии		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается 4 балла.

Компетенция: ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Знание: знать правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Изучение работы головного мозга. Работы И.П. Павлова, Э. Торндайка
2. История изучения проблемы мышления, или рассудочной деятельности у животных
3. Методы зоопсихологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальный балл дается за развернутый обоснованный ответ.

Компетенция: ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Умение: Уметь различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; рецензировать экспериментальные психологические исследования.

Задача № 1. Напишите на схеме виды животных, являющихся типичными представителями каждого уровня психического развития

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное выполнение задания.

Компетенция: ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Навык: Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Задание № 1. Определить эмоциональное состояние животного по основным коммуникативным сигналам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и
управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Зоопсихология и
сравнительная психология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Напишите на схеме виды животных, являющихся типичными представителями каждого уровня психического развития (30 баллов).
3. Определить эмоциональное состояние животного по основным коммуникативным сигналам (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зорина З. А., Полетаева Н. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева.- М.: Аспект Пресс, 2002.-320 с.
2. Зорина З. А., Полетаева Н. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева.- М.: Аспект Пресс, 2003.-320 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 3-е изд./ К. Э. Фабри.- М.: Психология, 2004.-463 с.
4. Субота И.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 22 с.// URL: 32640.doc
5. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>

б) дополнительная литература:

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Г. В. Правоторов.- М.: Дашков и К, 2005.-392 с.
2. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в пределах школьного курса Биологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий